



Red
Educación
y Solidaridad

fondation
d'entreprise

pour la santé publique

Barómetro internacional de la salud y del bienestar del personal de la educación

Síntesis internacional | I-BEST 2023



Autora

Marie-Noël Vercambre-Jacquot, investigadora, Fundación para la Salud Pública

Agradecimientos: Hawa Fatty, Ange-Andréa Lopoá y Morgane Richard – Red Educación y Solidaridad, Nathalie Billaudeau y Pascale Lapie-Legouis – Fundación para la Salud Pública

El Barómetro Internacional de la Salud y del Bienestar del Personal de la Educación (I-BEST) es una encuesta bienal realizada a partir de 2021 por la Red Educación y Solidaridad y la Fundación para la Salud Pública. I-BEST no podría realizarse sin el apoyo de la Internacional de la Educación y la Cátedra UNESCO “Educación y Salud”, el enlace y el apoyo de los socios locales, y la participación del personal de educación. Gracias a todas las personas que han colaborado.

Acerca de la Red Educación y Solidaridad (RES)



La Red Educación y Solidaridad es una asociación internacional fundada en 2009 con la convicción de que la educación y la salud son interdependientes et están en el centro de todo desarrollo humano. La Red tiende puentes entre los actores de la educación, de la salud y de la protección social, con el fin de trabajar por el bienestar de las comunidades educativas de todo el mundo.

Más información en: www.educationsolidarite.org/es

Acerca de la Fundación para la Salud Pública (FESP)



Creada en Francia en 2002, la Fundación para la Salud Pública tiene como objetivo identificar los factores que promueven la salud de las poblaciones. Como equipo multidisciplinar, lleva a cabo estudios científicos e investigaciones en 5 áreas: conductas sanitarias, salud/trabajo, salud/medio ambiente, canales de atención sanitaria y protección social.

Índice

Autora	3
Introducción.....	5
I. Los participantes de I-BEST 2023: más de 26.000 miembros del personal educativo de 11 territorios con perfiles sociodemográficos y profesionales variados.	6
II. Condiciones de trabajo y entorno del personal docente: factores accesibles a la prevención.....	7
II.1 Carga de trabajo, organización y gestión: posibilidades de mejora en la mayoría de los países	7
II.2 Clima escolar y relaciones sociales en el trabajo: un recurso en el que apoyarse	7
II.3. La violencia en el lugar de trabajo: una triste banalización.....	8
II.4 Entorno físico: necesidades de inversión.....	8
II.5. Vida privada - vida profesional: encontrar un equilibrio	9
III. Salud y bienestar del personal docente: diferentes percepciones en todo el mundo	9
III.1 Indicadores preocupantes de bienestar en el trabajo en algunos países.....	9
III.2 Calidad de vida contrastada, salud a menudo preservada pero psicológicamente debilitada	10
IV. Herramientas digitales: un uso bien establecido, con un apoyo matizado y una pizca de ambivalencia	10
V. Formación, apoyo profesional, medicina del trabajo... áreas de mejora en las respuestas del personal educativo.....	11
VI. Indicadores salud/trabajo de los profesores en Francia, Quebec y Bélgica: tendencias contrastadas entre 2021 y 2023	12
Conclusión.....	13

Introducción

Para conocer mejor las condiciones de trabajo y los sentimientos del personal de la educación con vistas a promover la salud, la Red Educación y Solidaridad (RES) y la Fundación para la Salud Pública (FESP), con el apoyo de la Internacional de la Educación y de la Cátedra UNESCO Educación y Salud, han creado el Barómetro Internacional de la Salud y del Bienestar del Personal de la Educación: I-BEST.

I-BEST es una encuesta en línea disponible en varios idiomas, que se renueva cada dos años e incluye un centenar de preguntas sobre las condiciones de trabajo, las experiencias profesionales y el bienestar, además de centrarse en un tema de actualidad¹. Se distribuye entre el personal educativo de cada país o región gracias a las organizaciones socias a través de correos electrónicos o de publicaciones específicas en sitios web y redes sociales.

La primera edición de I-BEST tuvo lugar en la primavera de 2021 en 6 territorios del mundo: participaron 8.000 profesores de Francia, Quebec, Bélgica francófona², Marruecos, Gambia y México. La segunda edición tuvo lugar entre febrero y junio de 2023, y en ella participaron no solamente profesores, sino también personal de apoyo a la educación: dirección, administración, animación... En esta ocasión, 26.281 miembros del personal educativo de 11 territorios en 4 continentes (incluidos 4 territorios que ya habían participado en 2021) respondieron a la encuesta en línea:

- 18.932 en Europa: 10.562 en Francia, 3.049 en España, 2.572 en el Reino Unido, 1.690 en Suiza (cantones de Ginebra y Vaud) y 1.059 en Bélgica.
- 5.311 en América: 2.277 en Argentina, 2.124 en Quebec y 910 en el resto de Canadá³.
- 1.477 en África: 875 en Marruecos y 602 en Camerún.
- 561 en Asia: en Japón.

Este alto nivel de participación refleja el interés del personal del sector por el tema y sus grandes expectativas en este ámbito.

Para limitar el sesgo de respuesta, las muestras se ajustaron para que fueran representativas, en términos de sexo, nivel de estudios y, si era posible, categoría de edad, de la población de personal educativo a nivel local⁴.

¹ En 2021, la atención se centró en las consecuencias de la pandemia de COVID-19 en el trabajo y el bienestar del personal educativo; en 2023, en el uso y el impacto de las herramientas digitales en la educación.

² Denominada simplemente Bélgica enseñada

³ Denominado simplemente Canadá enseñada

⁴ Según los territorios, la fuente de las matrículas utilizada para calcular los coeficientes correctores fue la OCDE (<https://data.oecd.org/>), la UNESCO (<http://data.uis.unesco.org/>) o el Ministerio de Educación del territorio en cuestión.

I. Los participantes de I-BEST 2023: más de 26.000 miembros del personal educativo de 11 territorios con perfiles sociodemográficos y profesionales variados.

Cada muestra territorial de personal educativo que participó en la segunda edición de I-BEST tiene sus propias características específicas en comparación con las demás muestras.

Los profesores constituyen la mayoría de los participantes, alrededor de 9 de cada 10 en total. El personal de apoyo, en particular los directivos, está ligeramente más representado en Camerún (27%) y Argentina (21%).

Aunque, en general, más de 7 de cada 10 participantes son mujeres, lo que refleja la elevada proporción de mujeres en el sector de la educación en todo el mundo, tres países presentan una proporción de sexos más equilibrada: Marruecos (50% de mujeres), Camerún (54%) y Japón (54%).

Los distintos niveles de educación escolar están relativamente bien representados en los 11 territorios encuestados, salvo en el caso del personal que trabaja con alumnos mayores de 16 años en Suiza y con alumnos menores de 5 años en Japón.

En Japón, el trabajo a tiempo parcial entre el personal docente participante está prácticamente inexistente, mientras que afecta a casi la mitad de la muestra en Suiza, a más de 1/3 en Argentina, 1/5^e en el Reino Unido y Bélgica, y alrededor de 1/10^e en los demás territorios.

La antigüedad varía en las muestras de personal docente, siendo la categoría intermedia de "5-30 años de experiencia", la más numerosa en número de años, también la mejor representada con diferencia en términos de número, con cerca del 80%. En Camerún, prácticamente no hay empleados con más de 30 años de antigüedad, mientras que representan entre el 5% y el 16% de las demás muestras.

Muy pocos de los miembros del personal educativo que respondieron a I-BEST 2023 trabajan en la enseñanza privada, salvo en Camerún, donde lo hace más de un tercio, y en menor medida en Bélgica (12%) y España (9%).

En cuanto a los lugares de trabajo, las escuelas del personal participante difieren mucho en cuanto al número de alumnos y su entorno: aunque todos los tamaños y grados de urbanidad están representados en los distintos territorios, la mayoría son escuelas con menos de 800 alumnos y situadas en zonas urbanas o periurbanas. Cabe señalar, no obstante, que, en Marruecos, el Reino Unido y Suiza las escuelas dirigidas por el personal participante son ligeramente más grandes, mientras que en Japón son más pequeñas y están situadas en zonas más rurales.

Por último, la mayoría del personal educativo que ha participado en esta segunda edición de I-BEST son profesores, con perfiles relativamente variados dentro de cada uno de los 11 territorios encuestados. Cada muestra territorial es diferente de las demás, lo que refleja la organización del sistema educativo y realidades locales contrastadas. Estas particularidades deben tenerse en cuenta a la hora de interpretar las comparaciones entre territorios en términos de condiciones de trabajo y bienestar.

II. Condiciones de trabajo y entorno del personal docente: factores accesibles a la prevención

II.1 Carga de trabajo, organización y gestión: posibilidades de mejora en la mayoría de los países

Cuando se pregunta al personal docente por su horario de trabajo real, las respuestas varían mucho, tanto dentro de un mismo país como entre países, pero en general la carga de trabajo parece ser elevada. El personal de Japón es el que declara un mayor volumen de horas trabajadas -unas 50 horas semanales de media para el personal a tiempo completo-, seguido de cerca por el del Reino Unido (49 horas) y Canadá (47 horas). En los demás territorios, el personal estima su jornada laboral en unas 40 horas semanales, observándose volúmenes ligeramente inferiores en Marruecos y Camerún, pero también es en estos dos países donde la proporción de clases con 30 o más alumnos es particularmente elevada (76% y 84% respectivamente). El tamaño de las clases impartidas varía mucho de un país a otro, con una elevada proporción de clases pequeñas en Suiza: casi 7 de cada 10 clases tienen menos de 20 alumnos.

La mayoría del personal docente de los distintos países valora positivamente la autonomía en su trabajo, observándose el índice de satisfacción más bajo en el Reino Unido (62%) y el más alto en Suiza (94%).

En cuanto a la relación jerárquica en el trabajo, el personal docente de Francia, Bélgica, Canadá y el Reino Unido está menos satisfecho que el de los demás países: la información proporcionada y el reconocimiento otorgado por los superiores son juzgados insuficientes por casi la mitad del personal. Entre estos 4 países, la opinión sigue siendo frágil en lo que respecta a la dimensión horizontal (toma de decisiones importantes en equipo), salvo en Francia, donde es ligeramente más favorable.

El personal de Francia, Canadá y Bélgica está muy insatisfecho con las oportunidades de formación. En estos tres países, el índice de insatisfacción es aún mayor en lo que respecta a las oportunidades de desarrollo profesional (entre el 61% y el 82%), y en España, donde el 73% las valora negativamente. En Argentina, por el contrario, el personal está generalmente satisfecho tanto con las oportunidades de formación (81% de satisfacción) como con el desarrollo de la carrera profesional (74% de satisfacción). En cuanto al salario, los niveles de satisfacción más altos se registran en Suiza (71%) y Bélgica (67%), y los más bajos en Camerún (39%) y Francia (26%). En estos tres aspectos -formación, desarrollo profesional y salario-, los niveles más altos de insatisfacción entre los 11 territorios encuestados se observan sistemáticamente en Francia.

II.2 Clima escolar y relaciones sociales en el trabajo: un recurso en el que apoyarse

En general, el personal educativo valora favorablemente el clima laboral, aunque en Bélgica, y en menor medida en el Reino Unido, Canadá y Francia, muchos lo siguen valorando negativamente (39% en Bélgica, 32%, 31% y 30% respectivamente). Argentina destaca con un clima laboral valorado favorablemente por 9 de cada 10 empleados, seguida de cerca por Japón y Suiza.

En cuanto a las relaciones sociales con los distintos agentes de la comunidad educativa -directivos, colegas, padres y alumnos-, la satisfacción sigue siendo muy alta. Sin embargo, la insatisfacción con la dirección en concreto se acerca a 1/3 en Francia y Bélgica, donde estas cifras son las más bajas de todas.

Esta circunspección se refleja en la respuesta a la pregunta "¿En qué medida se preocupa la dirección del establecimiento por la salud y el bienestar del personal?", con una reserva mayoritaria sobre este punto expresada en Francia y Bélgica, pero también en Camerún y Marruecos. En los 11 territorios, cerca del 90% del personal califica de positivas sus relaciones con los colegas, y los resultados son aún mejores con los alumnos (más del 95% satisfechos en todas partes, incluido el 99% en Argentina). La calidad de las relaciones con los padres es ligeramente inferior en Camerún, Bélgica y Francia (19%, 18% y 16% de insatisfechos respectivamente).

II.3. La violencia en el lugar de trabajo: una triste banalización

En la mayoría de los territorios encuestados, casi 9 de cada 10 miembros del personal educativo se sienten seguros en sus escuelas, pero Camerún es la excepción, con un 13% del personal que afirma sentirse "raramente" seguro e incluso un 15% "en absoluto" (en menor medida en Marruecos, 17% y 5% y en Japón 15% y 2% respectivamente).

La mayoría del personal valora positivamente el nivel de disciplina de los alumnos, con un índice de opinión favorable que oscila entre el 58% de Canadá (el índice más bajo observado de los 11 territorios) y el 83% de Japón y Marruecos (el índice más alto).

La proporción de personal que ha sido víctima de violencia en el trabajo en los últimos 12 meses es variable pero preocupante en muchos países: oscila entre el 40% en Canadá (39% en Quebec), la mitad en Marruecos (22%) y Camerún (23%) y desciende al 4% en Japón. La proporción de personal testigo de violencia es aproximadamente el doble de la de personal víctima, excepto en Marruecos, donde es inferior (16%), y en Japón, donde es más bien cuatro veces superior (17%).

Los autores de la violencia suelen ser los alumnos, sobre todo en el Reino Unido, Canadá y Quebec, donde están implicados en más de 8 de cada 10 incidentes, y en menor medida los padres. En muchos casos, sin embargo, están implicados otros miembros del personal. Esta categoría está especialmente representada entre los autores de la violencia registrada en Camerún, Argentina y España (alrededor de la mitad de los incidentes). Los autores también pueden ser personas ajenas a la escuela, especialmente en Marruecos y Camerún (alrededor de un tercio de los incidentes), aunque es mucho menos frecuente en otros países.

II.4 Entorno físico: necesidades de inversión

Las opiniones se dividen sobre el entorno físico en cada territorio, con todos los grados de satisfacción e insatisfacción representados en una proporción significativa. En general, predomina la satisfacción, pero sólo por un pequeño margen en el caso del estado de los locales en España y Bélgica, y salvo en lo que se refiere a las condiciones materiales (espacios, material didáctico, internet, etc.) en Camerún (54% de insatisfechos) y España (50%). Camerún, y en menor medida Marruecos y Bélgica, presentan indicadores más deficientes que los demás países en cuanto a servicios (electricidad, agua potable) y condiciones de higiene. Suiza destaca con indicadores casi sistemáticamente más favorables que en los demás países encuestados, y Japón también obtiene buenos resultados en cuanto a niveles de ruido y calidad del aire exterior.

II.5. Vida privada - vida profesional: encontrar un equilibrio

La satisfacción del personal docente con su conciliación de la vida laboral y familiar está muy dispersa. La valoración menos positiva se da en Francia (64% de insatisfechos), seguida del Reino Unido, Canadá y Japón (índices que oscilan entre el 57% y el 60%), y la más positiva en Argentina, Marruecos y Suiza, donde el índice de insatisfacción es inferior al 40%.

Al menos 7 de cada 10 miembros del personal educativo en Camerún (92%), Marruecos (84%), Argentina (82%) y España (69%) tienen que prestar apoyo regular a un familiar además de su trabajo, y la tasa se acerca a los 45% hasta los 60% en los demás territorios.

En cuanto a la duración del trayecto entre el domicilio y el lugar de trabajo, la proporción del personal que tarda más de una hora en ir y volver oscila entre el 2% en Suiza y Quebec, el 13% en Marruecos y el 15% en Camerún. En Camerún, la duración media del trayecto parece ser mucho más larga que en los demás países.

III. Salud y bienestar del personal docente: diferentes percepciones en todo el mundo

III.1 Indicadores preocupantes de bienestar en el trabajo en algunos países

Los tres indicadores indirectos de la satisfacción en el trabajo (balance ventajas/desventajas del trabajo; si pudiera volver a hacerlo...; valoración social) son peores en algunas zonas y menos en otras. En Francia, Bélgica, Camerún y Marruecos, por ejemplo, la opinión negativa está muy extendida. Más del 95% del personal en Bélgica y Francia deplora el bajo estatus social de la profesión. Por último, menos de un empleado de cada dos está "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la afirmación "en general, estoy satisfecho con mi trabajo" en Camerún (40%), Reino Unido (45%), Marruecos (46%) y Francia (48%). En cambio, la satisfacción laboral parece mantenerse en Suiza (79%), Argentina (72%) y España (71%).

La proporción de personal que considera que su trabajo es bastante o muy estresante desde el inicio del curso escolar varía mucho de un país a otro, desde el 33% en Japón (8% "muy estresante") hasta el 76% en el Reino Unido (39% "muy estresante").

Lo mismo ocurre con la proporción de personal que se ha dado de baja por enfermedad durante el año, que oscila entre el 16% en Marruecos y el 60% en el Reino Unido. Las razones médicas subyacentes suelen ser físicas. Sin embargo, casi un tercio de las bajas por enfermedad se atribuyen a una afección psicológica en Bélgica (35%), Quebec (34%) y Canadá (32%). La duración media de las bajas por enfermedad a lo largo del año también varía mucho, siendo la mediana observada baja en países como el Reino Unido (5 días) y Japón (5 días), pero mucho más alta en España (20 días) y Quebec (30 días), aunque no puede establecerse una regla simple entre tasa de utilización, duración y motivo.

Por el contrario, entre 7 y 9 de cada 10 miembros del personal, según las regiones, han trabajado estando enfermos, excepto en Japón, donde lo han hecho 3 de cada 10. El personal de la enseñanza aduce

principalmente el compromiso con los alumnos como motivo de su presentismo, excepto en Japón, donde las respuestas están más equilibradas entre la imposibilidad de sustitución, el compromiso con los alumnos y el compromiso con los colegas.

Por lo que se refiere a los trastornos de la voz, en la mayoría de los territorios alrededor de 2 o 3 de cada 10 empleados no han podido trabajar por este motivo en el último año, pero esta tasa es relativamente baja en Japón (4%), y especialmente elevada en España (39%) y Marruecos (39%).

III.2 Calidad de vida contrastada, salud a menudo preservada pero psicológicamente debilitada

La valoración de la calidad de vida se mantiene relativamente estable en Suiza (75% de satisfacción), Argentina (68%), Japón (68%) y Quebec (67%). Con menos del 50% de opinión favorable, es inferior en Camerún (41%), Marruecos (42%), Bélgica (44%) y Francia (49%). La elección de la opción "peor vida posible" por el 10% y el 7% de las muestras marroquí y camerunesa, respectivamente, plantea interrogantes, haciéndose eco de las dificultades de seguridad, materiales y medioambientales señaladas por el personal de estos territorios.

La salud general evaluada por el personal educativo parece ser buena por término medio, con menos del 20% del personal que la califica de mala o muy mala (incluso menos del 10% en Suiza, Argentina y Quebec), excepto en Marruecos, donde la tasa se eleva al 38%. No obstante, la salud psicológica evaluada por el personal docente parece estar amenazada en muchos países, especialmente en Bélgica, Francia y Canadá, y en menor medida en el Reino Unido: en estos cuatro países, aproximadamente uno de cada dos miembros del personal afirma tener sentimientos negativos a menudo, muy a menudo o siempre, o carecer de tiempo/energía para hacer su trabajo a menudo, muy a menudo o siempre, o estar insatisfecho con su sueño. En lo que respecta a estos indicadores, el personal docente de Suiza, Japón y Argentina responde siempre más favorablemente.

La proporción de personal que considera que sus tareas cotidianas se han visto restringidas por motivos de salud en los últimos 6 meses no es en absoluto insignificante, y oscila entre el 30% en Japón y el 76% en Marruecos. Las razones más aducidas se refieren a la salud mental: cansancio intenso, problemas de sueño, depresión, problemas psicológicos.

IV. Herramientas digitales: un uso bien establecido, con un apoyo matizado y una pizca de ambivalencia

El grado de equipamiento del personal educativo con herramientas digitales para fines profesionales varía considerablemente de un país a otro. Japón presenta las tasas más elevadas de ordenadores y conexiones a internet (casi el 100%) y tabletas (>75%), pero es en Argentina donde la disponibilidad de un smartphone para uso profesional es más común (aunque todavía moderada: 25% del personal equipado).

En todas las regiones, el uso de herramientas digitales es muy común, si no diario, excepto en Marruecos y Camerún, donde sólo 1/3 del personal afirma utilizarlas a diario, en línea con los índices más bajos de uso profesional observados.

Los índices de utilización de equipos digitales personales para el trabajo nunca son bajos, con hasta 2/3 del personal que los utiliza sistemáticamente en Argentina y Marruecos (frente al 21% y el 23% respectivamente en Quebec y el Reino Unido, los índices más bajos observados).

En general, la adopción de la tecnología digital por parte del personal educativo parece ser buena, ya que al menos dos de cada tres miembros del personal de los 11 territorios se sienten cómodos con las herramientas digitales y están a favor de utilizarlas con los alumnos. Sin embargo, el uso de la tecnología digital sigue siendo una fuente de estrés para una proporción significativa del personal. Además, se observa cierta reserva en cuanto a su impacto en las relaciones sociales. Al menos 6 de cada 10 miembros del personal no están de acuerdo con la afirmación "las herramientas digitales mejoran mis relaciones con los alumnos y las familias" en Francia (60%), Bélgica (63%), Suiza (69%) y Japón (70%).

En Quebec y Canadá, la actitud del personal hacia la tecnología digital es casi siempre la más favorable en comparación con otras jurisdicciones.

En Marruecos (69%) y Camerún (67%), más de 2/3 de los empleados consideran que el uso de la tecnología digital no cuenta con el apoyo de la dirección, una opinión que tampoco es marginal en Japón (52%) y Francia (48%).

V. Formación, apoyo profesional, medicina del trabajo... áreas de mejora en las respuestas del personal educativo

Las estadísticas revelan varias palancas que podrían utilizarse para promover el bienestar del personal educativo, dependiendo de la región. Si hay una necesidad que se expresa enérgicamente en casi todas partes, es la de los recursos de formación/prevención "salud/bienestar", con una demanda especialmente fuerte en Marruecos (92%), Camerún (89%), Bélgica (84%) y Francia (84%). Además, en estos dos últimos países, el personal se considera poco informado en materia de salud, tanto desde un punto de vista general como profesional.

En todas las regiones, y sobre todo en Francia y Bélgica, el personal de la enseñanza deplora la falta de preocupación por la salud y el bienestar en el trabajo por parte de la dirección de los centros, y de forma aún más flagrante por parte de sus superiores. Por último, en la mayoría de los territorios, una gran mayoría del personal no acude nunca al médico del trabajo. Argentina, España y sobre todo Japón son excepciones (y Quebec en menor medida), sin embargo, 1 de cada 3 miembros del personal en Argentina y España y 2 de cada 3 en Japón (1 de cada 5 en Quebec) se benefician de una cita anual con el médico del trabajo.

La tasa de respuestas positivas a la pregunta "¿Está satisfecho con su acceso a la asistencia sanitaria en su país?" varía mucho, desde el 83% en Suiza y el 76% en Bélgica (las tasas más altas observadas) hasta el 6% en Marruecos y el 9% en Camerún. Lo mismo ocurre con las personas que renuncian a la asistencia sanitaria por motivos económicos: del 6% en Japón a más del 71% y el 73%, respectivamente, en Marruecos y Camerún.

VI. Indicadores salud/trabajo de los profesores en Francia, Quebec y Bélgica: tendencias contrastadas entre 2021 y 2023

Tres países con tamaños de muestra y estructuras satisfactorios⁵ participaron tanto en la edición de 2021 como en la de 2023 de I-BEST: Francia, Quebec y Bélgica, lo que permitió evaluar los cambios a lo largo de dos años en varios indicadores de salud/trabajo en estos países. Para la población docente⁶, todos los indicadores mostraron una tendencia favorable en Francia, una tendencia mixta en Quebec y una tendencia desfavorable en Bélgica.

En los 3 países se han producido avances alentadores en términos de formación, desarrollo profesional y retribución, pero como el nivel de 2021 era bajo, aún hay margen de mejora en términos absolutos, sobre todo en Francia.

En Quebec, si bien mejora la percepción del estrés en el trabajo, el clima relacional tiende a enrarecerse: la tasa de personal víctima de violencia se dispara del 14% al 41%, y la satisfacción con el reconocimiento por parte de la dirección y el trabajo en equipo desciende un 5% y un 7%, respectivamente.

En Bélgica, al mismo tiempo que la violencia se ha generalizado, los tiempos de desplazamiento se han alargado y las fuentes de estrés en el trabajo se han intensificado, los indicadores de bienestar se han deteriorado en términos de calidad de vida, salud general, síntomas depresivos y satisfacción en el trabajo. Como consecuencia de esta tendencia a la baja, los sentimientos de los profesores belgas se equiparán a los de los franceses, salvo en los ámbitos de la formación, el desarrollo profesional y la remuneración, en los que siguen estando bastante mejor.

⁵ Marruecos también participó en ambas ediciones, pero el tamaño y la estructura de sus dos muestras diferían demasiado como para permitir cualquier interpretación de las tendencias observadas.

⁶ En 2021 sólo se había tenido en cuenta al personal docente; para razonar de forma comparable, el personal de apoyo a la docencia (personal no docente) que participó en la edición de 2023 no se ha tenido en cuenta en el análisis de la evolución de los indicadores a lo largo de 2 años.

Conclusión

La segunda edición del Barómetro Internacional de la Salud y del Bienestar del Personal de la Educación, con sus 26.000 participantes procedentes de 11 territorios en 4 continentes, pone de manifiesto de forma aún más clara que la primera edición la gran diversidad de condiciones de trabajo y sentimientos de los trabajadores de la educación en todo el mundo. También señala el margen de mejora en términos de su bienestar, lo más cerca posible de las realidades locales.

En algunos ámbitos, el personal docente disfruta de condiciones más favorables que en otros, sobre todo en lo que respecta al entorno laboral y las herramientas digitales. Sin embargo, los indicadores de tiempo de trabajo, la falta de reconocimiento y apoyo, el desequilibrio entre ventajas y desventajas y entre vida profesional y personal, así como el nivel de violencia en el trabajo son preocupantes de manera casi generalizada.

En 2023, los indicadores de calidad de vida y salud del personal educativo son muy dispares, lo que llama la atención sobre el profundo malestar existente entre el personal de algunas áreas. La mayoría del personal sigue estando de acuerdo con la afirmación "si tuviera que hacerlo todo de nuevo, volvería a elegir mi trabajo", lo que ilustra su compromiso y resistencia a pesar de los numerosos retos.

Entre los países que han participado en las dos ediciones de I-BEST, la evolución de la situación a lo largo de 2 años es variable, pero apunta en la dirección de una cierta vuelta al equilibrio después de la pandemia de covid-19, que sacudió la organización de las escuelas y puso a prueba a los profesores, como demostró I-BEST 2021.

En todo el mundo, el personal educativo reclama más formación, más oportunidades de desarrollo profesional, más reconocimiento por su trabajo y una mayor atención a su salud: revisiones médicas profesionales y acceso a recursos de formación y prevención sobre salud y bienestar.

Dada la gran repercusión social a corto y largo plazo del bienestar del personal educativo, debe seguir siendo prioritario supervisarlos a lo largo del tiempo en distintos ámbitos, comparar puntos de vista y perspectivas, e identificar áreas de mejora de forma receptiva y adecuada.